

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

(Handwritten signature)

Т.М. Петухова

(подпись)

(ф.и.о.)

" 21 "

20 22 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47



С.П. Прохорова

(подпись)

(ф.и.о.)

" 17 "

ноября

20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центра Д и ТН ПДД ГИБДД России по Калининградской области (руководитель Госавтоинспекции)



(подпись)

(ф.и.о.)

" 17 "

20 22 г.

подполковник полиции А.В. Анахов

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 47 (МАДОУ ЦРР д/с № 47)
(наименование образовательного учреждения)

город Калининград
(наименование населенного пункта)

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.
Юридический адрес: 236023, г. Калининград, улица Красная, дом 105.
Фактический адрес: 236023, г. Калининград, улица Красная, дом 105.
2. Руководитель образовательной организации: Прохорова Стасе Прано, т. 8(4012)21-14-94.
3. Заместитель директора: Авдониная Ольга Георгиевна, т. 8(4012)21-14-94.
4. Ответственный работник комитета по образованию:

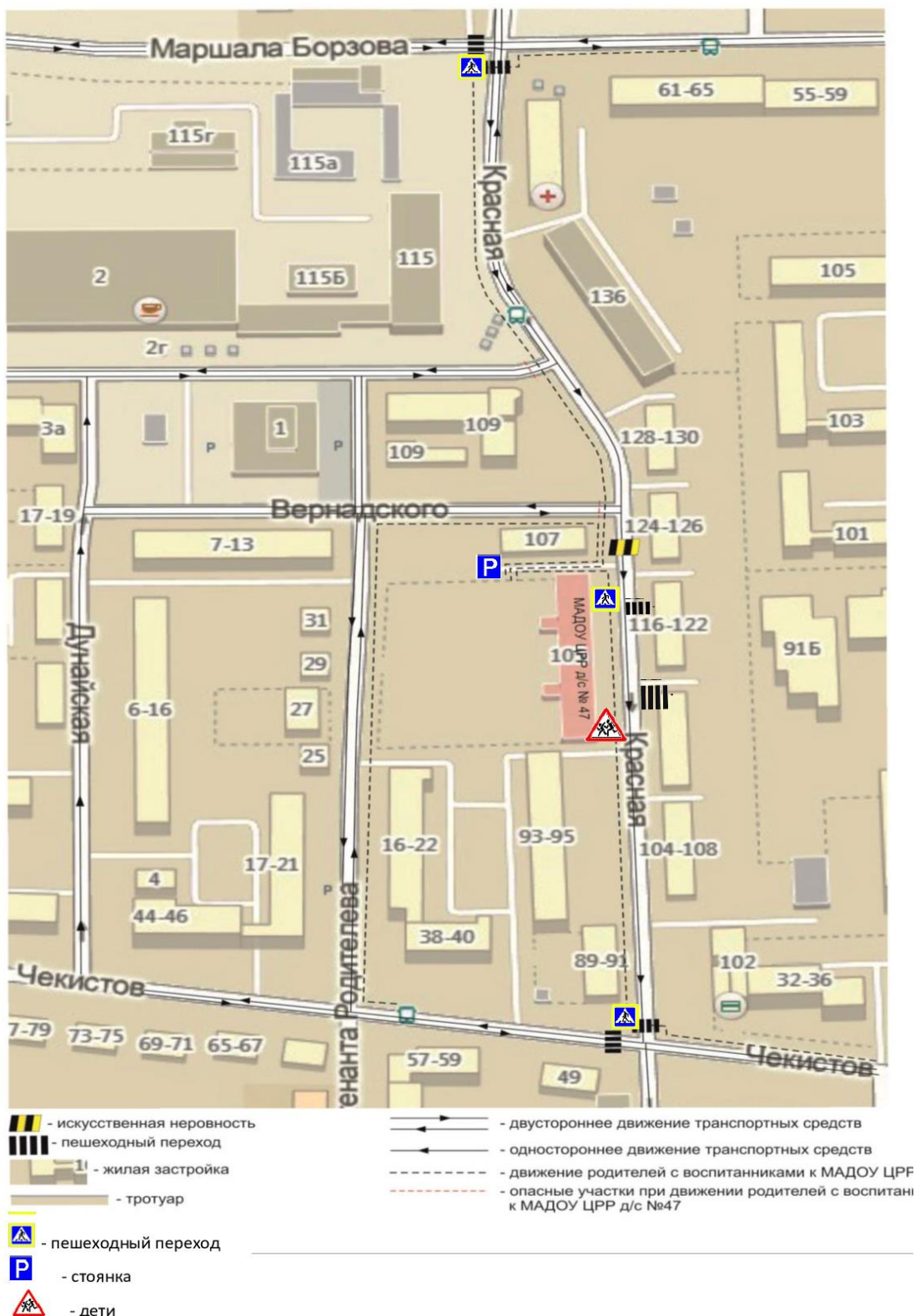
(должность, ФИО, рабочий номер телефона)

5. Ответственные работники за проведение работы по профилактике детского травматизма:
инструктор по физической культуре Ворожбит Ирина Ильинична, т. 8(4012)99-45-34.
6. Ответственный от Госавтоинспекции : старший инспектор Центра Д и ТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Калининградской области Паулова Лариса Владимировна (рабочий телефон: 552-845).
7. Количество обучающихся в образовательном учреждении: 185
8. Наличие уголка по БДД: имеется в каждой дошкольной группе
9. Наличие класса по БДД: нет
10. Наличие автогородка (площадка по БДД): дорожная разметка на прогулочной площадке
11. Время занятий в образовательной организации: режим работы 7.30 – 19.30
12. Телефоны оперативных служб:

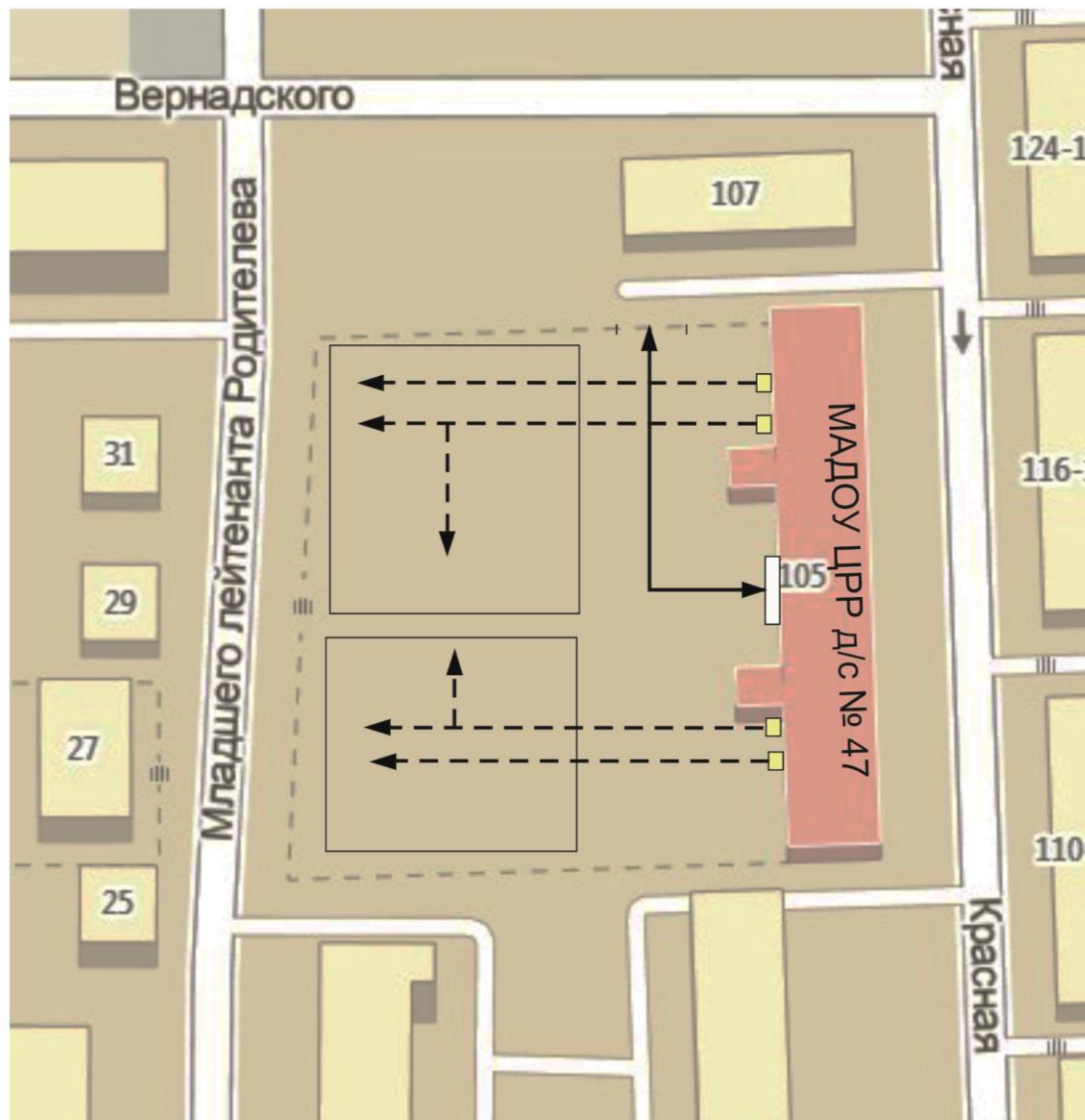
| | |
|--|---------------------------|
| МЧС | 8(4012) 52-91-00 |
| Единый номер служб экстренного реагирования (пожарной охраны, МЧС, полиции, скорой помощи, газовой службы) | 112 |
| Единый телефон пожарных и спасателей | 01/101 |
| Полиция | 02/102 |
| Дежурный УВД | 8 (4012) 214-639 |
| Скорая помощь | 03/103 |
| Центр управления в кризисных ситуациях МЧС | 8 (4012) 529-400, 529-406 |
| Дежурная часть ГИБДД по г. Калининграду | 8(4012) 552-511 |
| Единый круглосуточный телефон доверия: МЧС ГУ МЧС России по Калининградской области | 8(4012)79-99-99 |


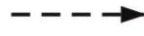

II. Основная часть паспорта

1. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположение парковочных мест.



2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.



-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - движение воспитанников на территории МАДОУ
-  - место разгрузки/погрузки

III. Информационный материал

1. Пояснительная записка паспорта дорожной безопасности – организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, указание целей, задач, результатов, направлений деятельности, организационной работы, инструктивно-методическая работа.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ЦРР д/с № 47 строится согласно годового плана работы. Занятия по правилам дорожного движения проводятся с детьми не менее одного раза в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения. На протяжении года ведётся информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, проводятся совместные праздники и развлечения.

Цели и задачи работы по профилактике ДДТТ

Основными целями работы по профилактике ДДТТ в МАДОУ ЦРР д/с № 47 является формирование основ безопасности жизнедеятельности, общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков мотивационно – поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановки.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по обучению дошкольников ПДД.
2. Систематизация работы по обучению правилам дорожного движения. Обучение основам транспортной культуры.
2. Стимулирование и создание оптимальных условий для формирования у детей основ здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детей.
3. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по ПДДТТ.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы профилактической работы по профилактике ДДТТ в дошкольном учреждении;
2. Формирование у детей стереотипа безопасного поведения на улице.
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Виды деятельности:

1. Познавательные игры;

2. Конкурсы рисунков;
3. Создание развивающей среды в группах по ПДД;
4. Встреча с инспектором ГИБДД;
5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма ПДД;
2. Разработка методических рекомендаций;
3. Обновление инструкций по проведению инструктажа с педагогами и воспитанниками о безопасности дорожного движения.

2. Приказ о назначении ответственного лица за проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдению ПДД.

Приложение 1.

3. План мероприятий по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

| № | Мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|---|
| 1 | Работа с сотрудниками | | |
| 1.1 | Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма. | Сентябрь | Зам.заведующего |
| 1.2 | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах». | Сентябрь | Ответственный за проведение работы по профилактике ДДТТ |
| 1.3 | Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД. | Октябрь | Ответственный за проведение работы по профилактике ДДТТ |
| 1.4 | Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма | Сентябрь-октябрь | Зам.заведующего |
| 1.5 | Консультация: «Методические рекомендации по профилактике | Октябрь-Ноябрь | Зам.заведующего |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях». | | |
| 1.6 | Обновление уголков ПДД в группах и на игровых участках ДОУ. | Декабрь | Воспитатели дошкольных групп |
| 1.7 | Проведение открытых занятий по изучению правил дорожного движения. | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 1.8 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения. | В течение года | Ответственный за проведение работы по профилактике ДДТТ |
| 2 | Работа с воспитанниками | | |
| 2.1 | Организация целевых прогулок: «Наблюдение за движением пешеходов». «Наблюдение за движением транспорта». «Наблюдение за работой светофора». «Рассматривание видов транспорта». «Знакомство с пешеходным переходом (на территории учреждения». «Знакомство с улицей». «Наблюдение за движением транспорта и работой водителей». | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 2.2 | Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». «Как рождаются опасные ситуации на дороге». «Как устроен светофор». «Участники дорожного движения». «Транспорт нашего города». | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 2.3 | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города». | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |

| | | | |
|-----|--|----------------|------------------------------|
| | <p>«Улица и пешеходы». «Светофор». «Путешествие с Незнайкой». «Поездка на автомобиле». «Путешествие на автобусе». «О чем говорят дорожные знаки». «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате».</p> | | |
| 2.4 | <p>Дидактические игры: «Наша улица». «Светофор». «Поставь дорожный знак». «Угадай, какой знак». «Улица города». «Опасные шалости». «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». «Желтый, красный, зеленый». «Чего не хватает». «Моя дорожная грамота».</p> | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 2.5 | <p>Подвижные игры: «Будь внимательным». «Разноцветные автомобили» «Мы едем, едем, едем...» «Стоп!» «Разноцветные дорожки». «Велогонки». «Светофор».</p> | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 2.6 | <p>Чтение и заучивание наизусть произведений художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; «Велосипедист» «Скверная история»; С Маршак «Милиционер» «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается-разрешается».</p> | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 2.7 | Спортивное развлечение: | В течение года | Инструктор по |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | «Путешествие по городу дорожных знаков». | | физической культуре |
| 2.8 | Выставки рисунков: «На перекрестке»; «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; «В стране дорожных знаков». | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 3 | Работа с родителями | | |
| 3.1 | Беседы: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице». «Правила дорожного движения для всех». «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма». «Чтобы не случилось беды! – меры по предупреждению детского травматизма на дорогах». «Родители – пример для детей». | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 3.2 | Информационный стенд: «Безопасность ребенка в наших руках». Памятки: «Взрослым о правилах дорожного движения». «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». «Что нужно знать будущим первоклассникам о правилах дорожного движения» Паспорт дорожной безопасности ДОУ (актуализация) | В течение года | Зам.заведующего Ответственный за проведение работы по профилактике ДДТТ |

4. Пояснительная записка о наличии отряда ЮИД в образовательном учреждении и проводимой юными инспекторами работы.

Отряда ЮИД в МАДОУ ЦРР д/с № 47 нет

7. Методическая база по ПДД.

1. Инструкция для педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма .
2. Инструкция для родителей по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма .

3. Инструкции для воспитанников дошкольных групп по правилам поведения на дороге.
4. Памятки для родителей по профилактике ДДТТ.
5. Рекомендации для родителей по воспитанию у детей правильного отношения к ПДД.
6. Игры по ПДД для воспитанников разных возрастных групп.
7. Наглядно- методические пособия, игры.
8. Викторина по правилам дорожного движения для детей.
9. Вохрищева С. Дидактический и демонстративный материал «Безопасность».
10. Демонстративный материал и раздаточный материал «Знаки на дорогах»
11. Игры: « Азбука безопасности», «Знаки на дорогах», «Азбука пешехода», «Правило дорожного движения»,Игра- лото « Водитель и пассажир»,«Светофор», «Правило ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей» и др.
12. Демонстративные плакаты по ПДД.
13. Аудио, видео по ПДД:
 - Диск «Не игра!».
 - Диск « Уроки живой природы».
 - Диск – первая медицинская помощь.
 - Диск «Уроки хорошего поведения».
 - Видеофильм «Улица полна неожиданностей».
 - Диск «Азбука безопасности на дорогах»
 - Диск «уроки осторожности
 - Безопасность детей. Часть 1 и 2 (на видеокассете и диске).
 - Диск с презентациями по ПДД

8. Используемая методическая литература по ПДД.

Книги:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
- 2.К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
- 7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
9. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013
- 11."Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева , И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
- 12.Первая помощь. Учебник.
13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
- 14.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические

основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

16. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

17. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

18. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

19. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.

20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.

21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. – 72 с.

22. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с

9. Информационный уголок по БДД.

Стенд по правилам дорожного движения размещен в фойе дошкольного учреждения. Информационные уголки по безопасности дорожного движения оформлены и ежегодно обновляются воспитателями во всех возрастных группах дошкольного учреждения.



IV. Дополнительная информация с учетом особенностей образовательного учреждения (территории)

В МАДОУ ЦРР д/с № 47 разработана и реализуется с 2015- 2016 учебного года авторская программа инструктора по физической культуре, ответственного за проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдению ПДД Ворожбит И.И. программа «Здоровье и безопасность», включающая блок ОБЖ, обучающий теоретическим знаниям и практическим навыкам по охране здоровья и жизни, в том числе и изучение правил ПДД и профилактику ДДТТ.

Приложения:

1. Приказ о назначении ответственного лица за проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдению ПДД.
2. Памятки родителям при составлении безопасного маршрута.
3. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.
4. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.
5. Информация для родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
6. Памятки для родителей по ПДД.
7. Памятки для воспитанников.
8. Учебный план программы «Здоровье и безопасность»

ПРИКАЗ

от «10» августа 2022 г.

№ - 32/1"д"

**«О назначении ответственного лица
за проведение работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
и соблюдению ПДД.»**

С целью организации мер по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить ответственным лицом за ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма инструктора по физической культуре Ворожбит Ирину Ильиничну.
2. Ответственному за ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма инструктора по физической культуре Ворожбит Ирине Ильиничне в течение учебного года:
 - 2.1 Организовать систематическое изучение воспитанниками дошкольных групп Правил дорожного движения, тематические мероприятия: конкурсы, соревнования, игры, викторины в соответствии с планом работы по профилактике ДДТТ.
 - 2.2 Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) по предупреждению ДДТТ.
 - 2.3 Стимулировать воспитателей на использование материалов периодических изданий, пропагандирующих безопасность дорожного движения, использование материалов периодических изданий в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - 2.4 Рассмотреть на педагогических советах, родительских собраниях вопросы организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением инспекторов ГИБДД (сентябрь, май).
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя заведующего Авдонию О.Г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47

/С.П.Прохорова/

Ознакомлены:



Ворожбит И.И., инструктор по физической культуре

«10» августа 2022 г



Авдония О.Г., заместитель заведующего

«10» августа 2022 г.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по безопасному участию ДЕТЕЙ в дорожном движении

Ваш ребёнок:
пассажир, пешеход, велосипедист, мopedист...

**Что ребёнок должен усвоить при изучении правил
безопасного поведения на дорогах**

**Как необходимо обучать детей навыкам
безопасного поведения на дорогах**

Советы для родителей по правилам
дорожного движения
Вместе с детьми

#БезопаснаяДорогаДетям

Решение ребусов - увлекательное занятие для любого возраста



И



Е



А

Найди нарушителей правил дорожного движения



Ответы к заданиям вы найдёте на сайте
www.bdd-edu.ru

6) Правила, соблюдение которых необходимо при поездке на автомобиле

- ✓ перед началом движения необходимо убедиться в исправности ремней безопасности и правильности установки детского удерживающего устройства (устройств)
- ✓ садиться в салон автомобиля надо со стороны тротуара
- ✓ все пассажиры и водитель должны быть пристёгнуты во время движения автомобиля ремнями безопасности

7) Правила перевозки детей до 12 лет с использованием детских удерживающих устройств,

- ✓ перевозить детей до 12-летнего возраста следует только в детских удерживающих устройствах
- ✓ нельзя перевозить ребенка держа на руках

8) Информация по применению светоотражающих элементов в одежде детей

- ✓ светоотражающие элементы позволяют лучше заметить ребенка, если на улице темно, а также в пасмурную или дождливую погоду
- ✓ светоотражающая лента размещается на наружной части брюк, на толковых уборах, рукавицах, перчатках и других предметах одежды на высоте от 80 сантиметров до 1 метра от поверхности проезжей части

Вместе с детьми

В начале освоения любого маршрута рекомендуется составить вместе с ребёнком карту передвижения. При составлении карты помните, что необходимо выбрать **НЕ САМЫЙ КОРОТКИЙ, А САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ** путь.



При построении карт передвижения вы найдёте много интересного на сайте <http://passportbdd.ru/>

Приложение 3.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

Приложение 4.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Приложение 5.

Информация для родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Памятка для родителей «Правила пользования троллейбусом, автобусом, трамваем»

Автобусы, троллейбусы, трамваи являются транспортом общественного пользования и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер. По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров. Места остановок обозначаются специальными указателями: автобусная — буквой «А», троллейбусная — «Т», трамвайная — цифрой, обозначающей номер маршрута. В большинстве случаев указатели трамвайных остановок подвешиваются над полотном трамвайных путей указатели троллейбусных и автобусных остановок крепятся на столбах или специальных подставках с правой стороны проезжей части. Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где нет, на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки. Посадка в транспорт общественного пользования осуществляется при полной его остановке через заднюю дверь в порядке очереди. Только инвалидам, престарелым, пассажирам с маленькими детьми разрешается входить через переднюю дверь. Во время посадки следует не задерживаться у входной двери, а пройти вперед, чтобы дать возможность зайти как можно большему числу пассажиров. Следует уступать места инвалидам, людям пожилого возраста, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию дверей. Запрещается высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки.

Особую осторожность следует соблюдать при посадке в трамвай там, где нет специально оборудованных посадочных площадок. Поэтому, до того момента, пока нерельсовый транспорт не остановится, выходить на проезжую часть опасно. Как только нерельсовый транспорт остановился, можно по проезжей части улицы идти к трамваю. Остановился трамвай, открылись двери. Пассажиры через заднюю дверь входят в трамвай. Те пассажиры, которые выходят на остановке, должны немедленно освободить проезжую часть улицы, потому что, как только закончится посадка и трамвай двинется дальше, возобновит движение нерельсовый транспорт.

Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, надо отойти на тротуар или обочину. Если необходимо попасть на другую сторону улицы, следует найти указатель перехода и там перейти.

За городом, где нет указателей перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в оба конца.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу.
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

**Будьте для них примером в соблюдении правил
дорожного движения!**

АЗБУКА ПЕШЕХОДА

Дорожное движение регулируют светофоры, регулировщики и дорожные знаки.

СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА ОЗНАЧАЮТ:

Красный свет — Стой!
Желтый свет — Готовься остановиться!
Зеленый свет — Иди!

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Пешеходный переход
Пешеходный переход с разделительной полосой
Изнаменное пешеходное переходное устройство
Подземный пешеходный переход

Используй ФЛИКЕР, чтобы быть заметнее на дорогах
Движение пешеходов запрещено
Движение велосипедов запрещено

ПОЛОЖЕНИЯ РЕГУЛИРОВЩИНА

Пешеходное движение разрешается переходить проезжую часть с левой и правой стороны.
Пешеходное движение разрешается переходить проезжую часть дороги за спиной регулировщика.
Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено на всех направлениях.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу — зебре.

Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть налево, а на разделительной полосе, поворачивая голову — направо.

Зеленый сигнал светофора обозначает, что переходить дорогу можно.

Если красный сигнал светофора загорел на дороге, следует остановиться на разделительной полосе и ожидать зеленого.

Ни в коем случае не перебегай дорогу перед близко идущей машиной!

Если есть подземный переход, то дорогу нужно переходить по нему.

Если выделенная дорожка отсутствует, то если ехать по обочине дороги, класть руки на велосипед запрещено.

Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней — это опасно для жизни!

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД — ЗЕБРА

ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД

ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА

ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА

ОСТАНОВКА АВТОБУСА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПЕРЕЕЗД

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ОБВАЛ, ПАДЕНИЕ КАМНЕЙ

МЕДПУНКТ, БОЛЬНИЦА

ГОСТИНИЦА

ПУНКТ ПИТАНИЯ

Дорожные знаки для детей от 6 лет. Издательство ООО «Азбука-Медиа». 100 000, Россия, Москва, Шолоховский пр., 5. Тел: (495) 790-05-37, 790-05-32, info@azbukamedia.ru. На предмет оформления сохранены авторские права на изображения. Не подлежат обязательной сертификации. Издательство ООО «Азбука-Медиа». Апрель 2007. Самостоятельно в России. Срок службы 10 лет. Материал картон. Дата изготовления: 01.2011.



На проезжей части
Не катайтесь, дети,
Ни на самокате,
Ни на велосипеде.

Мчатся по дороге
Быстрые машины,
Там вы попадёте
Прямо к ним под шины.

Повествование закончив,
Хочу, дружок, сказать тебе:
Будь осторожен на дороге
Тогда, поверь, не быть беде!



ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ ТОЛЬКО НА ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ СВЕТОФОРА!



Светофор - большой помощник,
лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает
Цветом, можно ли идти.



Красный свет - опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди,
Никогда под красным взглядом
На дорогу не иди!



Желтый светит к переменам,
Говорит: «Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз.»



Перейти дорогу можно
Лишь когда зелёный свет
Загорится, объясняя:
«Все, иди! Машин тут нет!»



правила дорожного движения



**ШАГАЯ ОСТОРОЖНО, ПО УЛИЦЕ ИДИ
И ТОЛЬКО ТАМ, ГДЕ МОЖНО ЕЕ ПЕРЕХОДИ!**



ПЕШЕХОДЫ ОБЯЗАНЫ
ЗНАТЬ И СОБЛЮДАТЬ
ТРЕБОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



НА ТРОТУАРЕ ИЛИ ОБОЧИНЕ
РАСПОЛОЖЕНА СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПОСАДОЧНАЯ ПЛОЩАДКА НА НЕЙ
СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ АВТОБУС



НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД
ОБОЗНАЧАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ
ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ И РАЗМЕТКОЙ



ПЕРЕХОДЯ ДОРОГУ НА ЗЕЛЕНЫЙ
СИГНАЛ СВЕТОФОРА, НУЖНО
СЛЕДИТЬ ЗА ДВИЖЕНИЕМ
АВТОМОБИЛЕЙ



ПО ОБОЧИНЕ ДОРОГИ
СЛЕДУЕТ ИДТИ НАВСТРЕЧУ
ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА



ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ
ОПАСНО КАК ПОЗАДИ
АВТОБУСА, ТАК И СПЕРЕДИ

ДЕТЯМ ЗНАТЬ



ПОЛОЖЕНО



*Красный свет - нельзя идти опасность
может ждать тебя в пути*

*Желтый свет - готовся скоро ты
пройдешь по переходу*

*Зеленый свет - пора идти нет
опасности в пути, но по бокам ты
все же посмотри*



Приложение 8.

**Учебный план занятий программы «Здоровье и безопасность»
(1 год обучения)**

| | Тема занятия | Количество занятий |
|----|--|--------------------|
| | <u>Имаготерапия</u> | 10 |
| I | <u>Физический аспект:</u> «Мое здоровье» «Правильная осанка» «Органы чувств» «Что любят зубы» «Надо, надо умываться» «Витамины круглый год» | 6 |
| II | <u>Социальный аспект:</u> «Кто меня окружает» «Наши привычки» «Мое поведение» | 3 |
| V | <u>Духовно-нравственный аспект:</u> «Моя семья» «Умеем ли мы дружить?» «Хорошие и плохие поступки» «Конфликты и ссоры» | 4 |
| | <u>Психический аспект:</u> «Какие бывают эмоции» «Как победить свой страх» «Хотим вырасти смелыми» «Как человек воспринимает мир» | 4 |
| I | <u>ОБЖ:</u> «Дорожные знаки» «Ядовитые и лекарственные растения» «Опасные ситуации на улице» «Опасные ситуации на дома» «Опасная дорога» «Ребенок и лекарства» «Ребёнок и другие» «Когда я один» | 8 |
| | Итого: | 36 |

Учебный план занятий программы «Здоровье и безопасность»

(2 год обучения)

| | Тема занятия | Количество занятий |
|----|---|--------------------|
| | <u>Физический аспект:</u> «Кровеносная система» «Костная система» «Нервная система» «Дыхательная система» «Мышечная система» «Пищеварительная система» «Что полезно для здоровья» «Правильная осанка» | 8 |
| I | <u>Социальный аспект:</u> «Как различить добро и зло» «Какие мы разные» «Наши привычки» «Я и другие люди» «Что такое толерантность» «Поступки и наказания» | 6 |
| II | <u>Духовно-нравственный аспект:</u> «Хорошие поступки» «Плохие поступки» «Наши семейные традиции» «Я живу в России» «Я хочу дружить» «Ссоры и обиды» | 6 |
| V | <u>Психический аспект:</u> «Управляй своими эмоциями» «Поощрения и наказания» «Я и моя семья» «Как мы общаемся» «Наши бабушки и дедушки» | 6 |
| | <u>ОБЖ:</u> «Ребенок дома и на улице» «Ребенок и другие люди» «Пожароопасные ситуации» «Правила дорожного движения» «Ребенок и природа» «Правила поведения на воде зимой и летом» «Оказание первой помощи» «Правила поведения в транспорте» «Опасные предметы» «Опасные ситуации» «Правила поведения на улице» | 11 |

Составлен "11" февраля 2015 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47, Прохорова С.П.

(должность, ФИО)

(подпись)

(ф.и.о.)

Актуализирован " 26 " августа 20 19 г.

Причина актуализации: уточнение изменений улично-дорожной сети в районе образовательного учреждения.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47, Прохорова С.П.

(должность, ФИО)

(подпись)

(ф.и.о.)

Актуализирован " 17 " ноября 20 22 г.

Причина актуализации: уточнение изменений улично-дорожной сети в районе образовательного учреждения.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47, Прохорова С.П.

(должность, ФИО)

(подпись)

(ф.и.о.)