

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР д/с № 47
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 47

Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №47 позволяет реализовать реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной и идентичности на соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

В целевом разделе Программы представлены:

- пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы:

- описывается образовательная деятельность в 5 образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

• коррекционная работа и/инклюзивное образование.

Организационный раздел Программы содержит в себе сведения о:

• материально-техническом обеспечении Программы;

• обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

• режиме дня;

• особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий;

• особенностях организации развивающей предметнопространственной среды.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или дошкольных групп

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОГ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или дошкольных групп.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы:

Парциальная программа: «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова

Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте», авторы Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова

Парциальная программа: «Развитие», автор Л.А.Венгер, раздел «Конструирование»

Парциальная программа: «Гармония», автор К.В.Тарасова

Парциальная программа: программа математического развития дошкольников "Игралочка", авторы – Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Парциальная программа: «Здоровье и безопасность», авторская программа (Ворожбит И.И., инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР д/с №47)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и приращивание норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиাপространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивными упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобретение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется специалистами: педагогом-психологом (коррекционная работа направлена на психические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода), учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений), педагогическими работниками ДОО.

В дошкольном учреждении на постоянной основе действуют логопедический пункт и консультационный пункт.

Деятельность данных структур регулируется локальными нормативными актами: Положением о логопедическом пункте и Положением о консультационном пункте.

Основные задачи логопедического пункта:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную ПМПК;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер ребенка;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью оказания им коррекционной помощи;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детям с особыми возможностями здоровья;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО и в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учрежденных системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- разработка индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, воспитании и адаптации детей для родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). Его основные задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности, и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и Календарным планом воспитательной работы (раздел 3.7.). Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

- отношение к образу жизни как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах ДОО присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО:

Реализация личностно ориентированного стиля общения. Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. Уважительные отношения "личность - личность" позволяют реализовать в общении ценностную позицию.

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям. Взаимодействие с родителями направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей.

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие. Мероприятия строятся с учетом интересов, увлечений и ценностей семей. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями — это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родители к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, объединение усилий педагогов и родителей важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Родители - полноправные участники образовательных взаимоотношений. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, развитие у родителей практических навыков воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; обогащение содержания общения и форм совместного досуга родителей с детьми.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- совместные культурные походы, поездки, путешествия.

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО - часть образовательной среды, она во многом определяет результативность достижения целевых ориентиров развития детей. Она должна быть яркой, интересной, живой, разнообразной, расстущей и изменяющейся вместе с ребенком. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра, именно поэтому среда должна способствовать развитию детских игровых умений. РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочих в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС направлена на создание условий разноскоронного развития детей раннего и дошкольного возраста. Такой подход предполагает гибкость образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

РППС должна отвечать возрастным особенностям воспитанников, обеспечивать зону их ближайшего развития, стимулировать их

познавательную инициативность. В этой связи целесообразно периодически менять смену игр, игрушек, оборудования, их актуализацию в зависимости от темпов развития детей, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования. Игровое оборудование и игрушки, которые не используются у детей популярируются убираться в контейнеры или пространства для хранения и через некоторое время вводятся в среду. Среду дошкольных групп помимо оборудования и игрушек наполняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами. С целью стимулирования развития мышления, воображения, деятельности детей.

Для удобства зонирования среды в группах используются передвижные ширмы, маткие модули. Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной.

Среда в группе должна легко изменяться и трансформироваться вслед за интересами и замыслами детей в игровой и самостоятельной деятельности. Транспортируемость среде задается легкими передвижными или переносными конструкциями, с помощью которых дети могут создавать пространство для игры в удобном месте: платформами на колесах, переносными уголками ряженья с пластиковой, игровыми модулями.

В разновозрастной группе сосуществуют разнообразные системы социального взаимодействия: "ребенок - взрослый", "ребенок - сверстник", "ребенок - младший ребенок", "ребенок - старший ребенок". Именно с этим и связана специфика конструирования РППС. Педагог, организуя РППС и образовательный процесс в разновозрастной группе, предусматривает такую среду, в которой каждый ребенок сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

При организации среды важно ориентироваться на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии. Среда разновозрастной группы должна в полной мере удовлетворять потребности детей в движении, общении, познании. Она организуется таким образом, чтобы у ребенка присутствовал самостоятельный выбор - с кем, как, где, во что именно играть. Игры, игровое оборудование, пособия, разновозрастной группы многофункциональны, вариативны и давать возможность комбинировать их между собой. В группе мебель и оборудование должны быть устанавливаются таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

РППС разновозрастной группы изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, Программы и других условий реализации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение:

Программа описывается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. ДОО в своей практике использует большое разнообразие традиционных форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, флешмоб, чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны принимать активное участие в создании и конструировании праздника. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - дает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Важным фактором полноценного пребывания ребенка в детском саду является необходимость создавать условия для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.