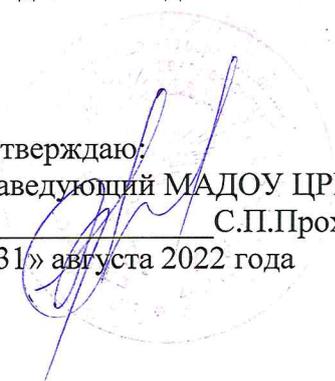


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
«31» августа 2022 года
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Песочная фантазия»**

Разработчик: Ковалева Татьяна Ивановна,
заместитель заведующего
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст детей 4-6 лет

Калининград

2022 год

Актуальность программы

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Реализация программы обеспечивает целостность процесса: обучение, воспитание, развитие ребенка

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Песочная терапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.

Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья построено на **обучении в процессе практики**. Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым инструкциям и схемам) и сборке робота по образцу и подобию существующих, воспитанники приобретают для себя немало новых научных и технических знаний;-

Приоритет программы – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Адресат программы – воспитанники среднего и старшего возраста дошкольного образовательного учреждения

Возраст детей, участвующих в программе:

- дети 4-6 лет.

Противопоказания для занятий песочной терапией

1. Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы, легочные заболевания.
2. Серьёзные заболевания легких.
3. Кожные заболевания на руках, порезы и раны.
4. СДВГ.
5. Эпилепсия.
6. Невроз навязчивых состояний.

Объём и срок освоения программы:

- срок реализации программы рассчитан на 64 часа;

1 час = 1 занятие.

Продолжительность 1 занятия: 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет),

Формы обучения: очная, подгрупповая.

Особенности организации образовательного процесса:

- подгрупповое (2-3 детей)

Режим занятий: во вторую половину дня.

Периодичность: 2 раза в неделю

Цель программы:

развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать навык экспериментирования с песком.
2. Обогащать тактильный опыт воспитанников.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
3. Развивать объективную самооценку, чувство контроля своего поведения,

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные, эстетические качества дошкольника.
2. Воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение, доброжелательность, аккуратность.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
1.	Здравствуй песок	2
2.	Песочные узоры	12
3.	Песочная аппликация	8
4.	Дорожка из песка	8
5.	Песочный дождь	4
6.	Печем куличики	4
7.	Секреты мокрого и сухого песка	6
8.	Игра	8
9.	Мои фантазии	10
10.	Итоговая работа	2
	Всего:	64

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1.	«Здравствуй, песок!»	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»	2
2.	«Песочные узоры»	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры»	2
3.	«Песочный дождь»	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»	2
4.	«Игра»	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»	2
5.	«Песочные узоры»	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. «Песочные узоры»	2
6.	«Дорожка из песка»	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»	2
7.	«Печем куличики»	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Печем куличики» 3. Игра «Ласковое имя»	2
8.	«Песочные узоры»	1. Приветствие «Чуткие руки»	2

		2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры»	
9.	« Дорожка из песка»	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»	2
10.	«Мои фантазии»	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»	2
11.	«Секреты мокрого и сухого песка»	1.Приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» 3.Игра «Тух, тух»	2
12.	«Секреты мокрого и сухого песка»	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	2
13.	«Секреты мокрого и сухого песка»	1.Приветствие «Ладочки» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»	2
14.	«Мои фантазии»	1.Приветствие «Ладочки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков»	2
15.	«Песочная аппликация»	1. Приветствие «Зюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2
16.	«Песочная аппликация»	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2.Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»	2
17.	«Песочный дождь»	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3.Игра «Сказка Репка»	2
18.	«Мои фантазии»	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	2
19.	«Игра»	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра « Солнышко и тучка»	2
20.	«Мои фантазии»	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»	2

21.	«Песочная аппликация»	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутон»	2
22.	«Игра»	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Песочные прятки» 3.Игра «Дождь»	2
23.	«Игра»	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Игра с игрушками» 3.Игра «Дружная семья»	2
24.	«Песочные узоры»	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Что пропало?» 3. Песочные узоры	2
25.	«Песочные узоры»	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Песочное царство» 3. Песочные узоры	2
26.	« Дорожка из песка»	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»	2
27.	«Мои фантазии»	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»	2
28.	«Песочная аппликация»	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2
29.	«Дорожка из песка»	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожка из Песка». 3. Игра «Представь себя»	2
30.	«Песочные узоры»	1.Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры»	2
31.	«Печем куличики»	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Печем куличики» 3.Игра «Ласковое имя»	2
32.	Итоговая работа	Отбор фотографий для фотоальбома и его оформление.	2

Планируемые результаты:

В результате реализации содержания программы ожидается:

- обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

- снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- повышение самооценки дошкольника;
- воспитание положительных нравственных качеств личности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	8 месяцев (1 октября – 31 мая)	
Срок реализации программы	64 часа	
Продолжительность образовательного процесса	32 недели	
Периодичность	2 раза в неделю	
Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
2	8	64
Сроки проведения мониторинга	октябрь, май	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательно - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Материальное и информационное обеспечение:

Образовательная деятельность проводится в кабинете педагога-психолога, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к занятиям создана **предметно-развивающая среда:**

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- песочница с подсветкой;

- песок;
- кинетический песок;
- фигурки: человеческие персонажи сказочные герои (злые и добрые), животные (домашние, дикие и др.), транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.), камешки, бусинки, пуговицы;
- пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.);
- кисточки, пластиковые трубочки с отверстиями;
- совочки, грабельки, стаканчики, сито;
- фонотека;
- технические средства обучения (ТСО) – ноутбук.

Кадровое обеспечение – в реализации программы участвует 1 педагог- психолог специалист дошкольного учреждения с высшим педагогическим образованием.

Формы аттестации

Формы отслеживания:

Формами и методами отслеживания является: психолого-педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных, творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Отслеживается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность,
- сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукосвязность, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;

- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;
- на подгрупповых занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- фотоальбом «Мои фантазии».

Список литературы

Основная литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012

Дополнительная литература

3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб. : Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ndou195.ru/index.php>
2. stranagnomov.ru
3. <https://kakzdorovo.center/blog/detskaya-psihologiya/pesochnaya-terapiya-dlya-detey#popup:vospitaniesosmilsom>
4. <https://razvivashka.online/metodiki/pesochnaya-terapiya>
5. <https://psichologvsadu.ru/pesochnaya-terapiya/211-uprazhneniya-dlya-detej-na-znakomstvo-s-sukhim-peskom>
6. <https://open-lesson.net/2213/>

