

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
«31» августа 2022 года
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Завтра в школу»**

Разработчик: Шойган Алла Васильевна,
воспитатель
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст детей: 5-6 лет

Калининград

2022 год

Пояснительная записка

Программа «Завтра в школу» имеет социально-педагогическую направленность.

Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев заботиться о своевременном развитии ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Актуальность программы. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе — задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Самое главное — у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста имел высокий уровень интеллектуальных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Реализация программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается её содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи,

рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи, обучение грамоте ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста, воспитанники дошкольного учреждения.

Возраст детей, участвующих в программе: дети 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа (1 час = 1 занятие).

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

на современном этапе подход к обучению детей на занятиях несколько изменился, формирование знаний, умений и навыков чаще выступает не как самоцель, а как средство развития ребенка. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. В ходе организации и проведения образовательной деятельности используются: традиционная групповая форма образовательной деятельности и нетрадиционные формы: занятия с использованием социально-игровых методов обучения, "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?", КВН, "Блиц-игра". Такая форма обучения предполагает более индивидуальный подход к детям, и дает ребенку возможность выбора.

Режим занятий: во второй половине дня.

Периодичность: 2 раза в неделю

Продолжительность 1 занятия: 25 минут.

Педагогическая целесообразность: В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем периоде, в школе.

Практическая значимость:

В результате освоения программы ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы:

развитие познавательных процессов, формирование готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением, подготовка к осознанному чтению.
2. Подготовка руки к письму.
3. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развивающие:

1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения. Моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

1. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В программе «Завтра в школу» реализованы следующие дидактические **принципы**: Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки

достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основными методами решения поставленных задач являются:

наглядные – наблюдения, демонстрация, использование ТСО;

словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа;

практические и игровые – упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Занятия строятся с учетом следующей классификации, в зависимости от дидактической задачи:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В зависимости от содержания знаний:

- Классические занятия по разделам обучения;
- Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Планируемые результаты:

Ребенок:

Умеет выделять и сравнивать признаки сходства и различия между предметами (величина, форма, цвет) с помощью разнообразных способов обследования.

Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).

Знает последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда. Различает количественный и порядковый счет. Знает состав чисел из двух меньших чисел и отдельных единиц.

Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.

Умеет измерять и сравнивать с помощью условной мерки. Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения.

Умеет распознавать круг, овала квадрата, прямоугольника, треугольник, четырехугольник

Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.

Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов.

Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

Знает буквы русского алфавита. Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке.

Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква», соотносит звук и букву определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.

Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.

Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком.

Проводит звуковой анализ слов.

Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты(2-4 строчки).

составляет предложение из двух, трех, слов, анализирует его.

Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.

Формы аттестации

Формы отслеживания:

- мониторинг;
- готовая работа в индивидуальной тетради;
- отзывы родителей;
- табель посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- индивидуальные тетради.

Оценочные материалы:

способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме мониторинга уровней освоения программы (на заключительном этапе реализации программы).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
	Математика	32
1.	Количество и счёт	15
2.	Геометрические фигуры	5
3.	Величина	7
4.	Ориентировка во времени	2
5.	Ориентировка в пространстве	1
6.	Решение примеров	2
	Обучение грамоте	32
1.	Звуки и буквы	32
	Итого	64

Содержание раздела «Математика»

Тема	Содержание
Геометрические фигуры.	Закрепляем и обобщаем знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Совершенствуем навыки устного счета в пределах 10.
Одинаковые фигуры.	Формируем представления о признаках сходства и различия между предметами. Учимся объединять предметы в группы (по сходным признакам: величина, форма, цвет). Закрепляем умение сравнивать предметы по количеству.
Больше – меньше – столько же. Число и цифра 0.	Закрепляем понятия больше, меньше, столько же. Знакомимся с цифрой 0. Формируем пространственные представления: справа, слева. Развиваем графические навыки.
Количество и счет. Число и цифра 1.	Закрепляем знания о числе и цифре 1. Упражняемся в написании цифры 1. Закрепляем умение сравнивать предметы по величине (короткий-длинный, высокий-низкий, широкий-узкий). Развиваем графические навыки.
Количество и счет. Число и цифра 2.	Закрепляем знания о числе и цифре 2. Учимся писать цифру 2. Закрепляем умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Развиваем графические навыки.
Количество и счет. Число и цифра 3.	Закрепляем знания о числе и цифре 3. Учимся писать цифру 3. Закрепляем умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Учимся выявлять логические закономерности.
Количество и счет. Число и цифра 4.	Закрепляем знания о числе и цифре 4. Учимся писать цифру 4. Знакомимся с составом числа 4. Формируем умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
Количество и счет. Число и цифра 5.	Закрепляем знания о числе и цифре 5. Учимся писать цифру 5. Знакомимся с составом числа 5. Учимся устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета.
Количество и счет. Число и цифра 6.	Закрепляем знания о числе и цифре 6. Учимся писать цифру 6. Знакомимся с составом числа 6. Устанавливаем соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета.
Количество и счет. Число и цифра 7.	Закрепляем знания о числе и цифре 7. Учимся писать цифру 7. Знакомимся с составом числа 7. Устанавливаем соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета.
Количество и счет. Число и цифра 8.	Закрепляем знания о числе и цифре 8. Учимся писать цифру 8. Знакомимся с составом числа 8. Устанавливаем соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета.

Количество и счет. Число и цифра 9.	Закрепляем знания о числе и цифре 9. Учимся писать цифру 9. Знакомимся с составом числа 9. Устанавливаем соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета
Количество и счет. Число и цифра 10.	Закрепляем знания о числе и цифре 10. Учимся писать цифру 10. Устанавливаем соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствуем навыки устного счета
Состав числа 10.	Знакомимся с составом числа 10. Закрепляем навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
Знаки: меньше и больше.	Знакомимся с знаками «больше», «меньше» (< и >). Закрепляем знание геометрических фигур. Совершенствуем навыки устного счета в пределах 10.
Сравнение групп предметов.	Закрепляем понятия «равенство», «неравенство». Учимся правильно использовать знаки «=», «≠». Закрепляем знание свойств предметов, повторяем знакомые геометрические фигуры.
Сравнение групп предметов.	Закрепляем понятия «равенство», «неравенство». Учимся правильно использовать знаки «=», «≠». Закрепляем знание свойств предметов, повторяем знакомые геометрические фигуры.
Числовой отрезок.	Формируем представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Совершенствуем навыки устного счета в пределах 10.
Закономерность.	Совершенствуем навыки счета в пределах 10., умение обозначать число цифрами. Развиваем представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствуем умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед, назад, направо, налево). Развиваем графические навыки.
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формируем представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.
Измерение массы.	Формируем представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Знакомимся с понятием единицы измерения массы – килограммом.
Объем. Сравнение по объему.	Формируем представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Закрепляем знания состава чисел 6, 7, 8. Учимся различать предметы по форме, размеру, цвету.
Шар. Куб. Параллелепипед.	Формируем представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. Формируем умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы. Закрепляем знания о составе числа 8.
Равенство чисел и предметов.	Практическое задание. Работаем в тетради.
Сравнение предметов по ширине, высоте, длине.	Учимся сравнивать два предмета по ширине (высоте, длине) с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Составление задач и примеров. Решение примеров.	Знакомимся с арифметической задачей. Учимся выделять: условие, вопрос, решение, ответ.
Составление задач и примеров. Решение примеров.	Учимся решать задачи на нахождение суммы (целого).
Сложение.	Формируем представление о сложении как об объединении группы предметов. Закрепляем знание о свойствах предметов (цвете, величине).
Вычитание.	Формируем представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомимся со знаком «-».
Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепляем умение решать примеры на сложение и вычитание.
Расположение предметов в пространстве.	Формируем понятие о пространственных отношениях: между, посередине. Закрепляем понимание смысла действия вычитания.
Игра-путешествие в страну Математики.	Закрепляем знание свойств предметов (форма, величина, цвет). Закрепляем навыки ориентировки в пространстве (справа, слева). Закрепляем навыки количественного и порядкового счета.

Содержание раздела «Обучение грамоте»

Тема	Содержание
Звук [А] и буква «А».	Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звука [А] в словах. Знакомимся с моделированием. Знакомимся с буквой «А» как письменным обозначением звука [А], с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звук [О] и буква «О».	Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком и его условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звуков [О] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с буквой «О» как письменным обозначением звука [О], с тем, как писать печатную букву «О», используя образец, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Звук [У] и буква «У»	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком [У] и его условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звуков [У] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с тем, как интонационно выделять звук [У] в словах.</p> <p>Знакомимся с буквой «У» как письменным обозначением звука [У], как писать печатную букву «У», используя образец.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
Звук [Ы] и буква «Ы».	<p>Знакомимся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Определяем место звука в слове и обозначаем на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Вырабатываем умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Знакомимся с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы», с тем, как писать печатную букву «Ы», сначала по точкам, а затем самостоятельно используя образец.</p> <p>Закрепляем умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
Звук [Э] и буква «Э» .	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Э] в словах и обозначать на схеме красным квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Э] в словах.</p> <p>Формируем навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закрепляем умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закрепляем знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</p> <p>Закрепляем умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком, писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Звук [Л] и буква «Л». Чтение слогов, слов. Печатное написание буквы.</p>	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат, с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учимся интонационно выделять звук [Л] в словах. Знакомимся с печатным написанием буквы «Л». Читаем слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, делим слова на слоги. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук [М] и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.</p>	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «М» в словах, с печатным написанием буквы «М». Читаем слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, делим слова на слоги. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук [Н] и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.</p>	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат, со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учимся определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение (синий квадрат). Учимся интонационно выделять звук [Н] в словах. Знакомимся с печатным написанием буквы «Н».</p>
<p>Звук [Р] и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением.</p>	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся со звуком [Р] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учимся определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. (синий квадрат). Учимся интонационно выделять звук [Р] в словах. Знакомимся с печатным написанием буквы «Р».</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Соотносим звук и букву, читаем написанное слово РОМА. Закрепляем умение читать слоги из пройденных букв, различать гласные и согласные. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепляем умение определять место звука в слове. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Знакомимся с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Учимся писать букву «Я», читать слоги. Знакомимся с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Учимся читать слова и предложения, отгадывать загадки.</p> <p>Развиваем внимание, логическое мышление.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Буква «Ю». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Учимся писать печатную букву «Ю», читать слоги и слова.</p> <p>Знакомимся с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Осваиваем дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Знакомимся с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Буква «Е» . Чтение слогов, слов. Составление предложений.</p>	<p>Знакомимся с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Учимся писать печатную букву «Е», читать слоги и слова.</p> <p>Знакомимся с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Читаем слоги и слова, соотносим схему с написанным словом. Учимся составлять предложение из трех слов.</p> <p>Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Буква «Ё». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Знакомимся с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Учимся писать печатную букву «Ё», читать слоги и слова.</p> <p>Знакомимся с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Читаем слоги и слова, соотносим схему с написанным словом.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук [И] и буква «И». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Знакомимся с гласной буквой «И» как буквой, придающей мягкость согласным. Учимся писать печатную букву «И», читать слоги и слова.</p> <p>Знакомимся с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Читаем слоги и слова, соотносим схему с написанным словом.</p> <p>Отгадываем загадки. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>

Закрепление пройденного материала.	Повторяем написание гласных «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Читаем слоги, учимся различать твердость и мягкость согласных. Учимся писать и читать <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Читаем предложения, определяем первое, второе, третье слово в нем.
Звуки [Г-К], [Г'-К']. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками [Г-К] как звонкими и глухими согласными, [Г-Г'], [К-К']. Учимся использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учимся внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу. Знакомимся с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звуки [Д-Д'], [Т-Т']. Буквы [Д], [Т]. Чтение слогов, предложений.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Знакомимся со звуками [Д-Д'], [Т-Т']. Закрепляем умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звуки [В-В'], [Ф-Ф']. Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками [В-Ф] как звонкими и глухими согласными. Знакомимся со звуками [В-В'], [Ф-Ф']. Закрепляем умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звуки [З-З'], [С-С']. Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками [З-С] как звонкими и глухими согласными. Знакомимся со звуками [З-З'], [С-С']. Закрепляем умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учимся писать печатные буквы «З», «С». Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звуки [Б-Б'], [П-П']. Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками [Б-П] как звонкими и глухими согласными. Знакомимся со звуками [Б-Б'], [П-П']. Закрепляем умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учимся писать печатные буквы «Б», «П». Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Звуки [Х-Х']. Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся с печатной буквой «Х», со звуками [Х-Х']. Закрепляем умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Закрепляем умение писать печатные буквы.

<p>Звуки [Ж], [Ш] и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Учимся внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Закрепляем умение работать со схемами слов.</p> <p>Знакомимся со звуками [Ж-Ш] - звонкими и глухими, с условным обозначением звуков [Ж-Ш] - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые), с печатными буквами «Ж», «Ш». Учимся написанию печатных букв «Ж», «Ш». Совершенствуем навык чтения слогов, слов. Соотносим слово с его графическим изображением.</p> <p>Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звуки [Ч], [Щ] и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Знакомимся со звуками [Ч-Щ] как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепляем умение определять место звука в слове. Знакомимся с условным обозначением [Ч-Щ]-зеленый квадрат, с печатными буквами «Ч», «Щ».</p> <p>Учимся написанию печатных букв «Ч», «Щ». Совершенствуем навык чтения слогов, слов, небольших текстов. Закрепляем умение проводить фонетический разбор слов «бычок», «бочок».</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук [Ц] и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Знакомимся с согласным твердым звуком [Ц]. Учимся интонационно выделять звук [Ц] в словах. Знакомимся с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука [Ц]. Вырабатываем навык написания печатной буквы «Ц».</p> <p>Учимся отгадывать загадки.</p> <p>Учимся понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствуем навык чтения.</p> <p>Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Звук [Й'] и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Знакомимся с мягким согласным звуком [Й'] и его условным обозначением – зеленый квадрат, с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука [Й'].</p> <p>Вырабатываем навык написания печатной буквы «Й». Закрепляем умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Знакомимся с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. Вырабатываем умение писать печатную букву «Ь».</p> <p>Совершенствуем навык чтения. Осваиваем написание слов. Соотносим слово с его графическим изображением.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Буква «Ъ». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Знакомимся с печатной буквой «Ъ». Учимся писать печатную букву «Ъ».</p> <p>Совершенствуем навык чтения. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>

Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Учимся писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова. Закрепляем умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, проводить фонетический разбор слов. Знакомимся с тем, как разгадывать ребусы. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	Продолжаем вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формируем навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводим фонетический разбор слов. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений.	Знакомимся с алфавитом. Закрепляем умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. Учимся понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	8 месяцев (1 октября – 31 мая)	
Срок реализации программы	64 часа	
Продолжительность образовательного процесса	32 недели	
Периодичность	2 раза в неделю	
Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
2	8	64

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения занятий - методический кабинет.

Информационное обеспечение - методическая литература, интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение - в реализации программы участвует 1 педагог - специалист дошкольного учреждения.

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплект состоит из тетрадей «Солнечные ступеньки». Серия «Рабочие тетради дошкольника»:

- Математика (5-6 лет)
- Обучение грамоте (5-6 лет)
- 30 занятий для успешного развития ребенка (5 лет)
- «От А до Я» Е.В. Колесникова (5-6 лет)

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборное полотно
Набор геометрических фигур
Флажки разные по форме и цвету
Карандаши разные по размеру
Цифры от 0 до 9
Знаки (+), (-), (=), (>), (<)
Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед
Ленточки разные по длине
Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
Разные многоугольники
Монеты
Модель дней недели
Модель года
Модель суток
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10
Картинки с изображением частей суток
Два колеса: одно круглое, другое овальное
Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий
Шахматная доска
Пирамидки разные по размеру
Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел
Набор фигур к «Архимедовой игре»
Игра «Уникуб»
Часы
Иллюстрации для составления арифметических задач
Пенал с геометрическими фигурами
Счетные палочки
Абаки
Цветные карандаши
Простые карандаши
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
Шнурки разные по размеру
Детские счеты
Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки
Модель часов
Картинки для составления арифметических задач

Иллюстрации по темам
Карточки букв
Карточки слогов
Алфавит
Тексты для чтения
Модели звуков
Звуковые карточки
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература

1. Комплексная программа «Детский сад 2100».
2. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей, логопедов и родителей (ч.1,2,3,4)
3. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Часть 1 и 2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Баласс. – 1998 г.
5. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова. М: 1994 г.
6. Праздник числа. В.В.Волина. М: 1993 г.
7. Детям о времени. Т.И.Тарабанина. Ярославль: 1996 г.
8. Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.
9. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
10. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
11. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. М: 1992 г.
12. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г.
13. Подготовка к школе в детском саду (счет, чтение, речь, мышление) Л.В.Управителева. Ярославль: 2006
14. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
15. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.
16. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие «От слова к звуку» Е.В. Колесникова. Москва, 2013
- 17.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».